

喜信社（二）

喜信社到二林

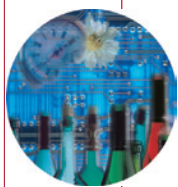
文／May

順服、學習神在我生命各個階段裡安排的「真正的生命教育課程」。

真理

專欄

特稿



201412版權所有

一. 前言——萬事互相效力

六年，可以是一成不變的生活步調，卻也可以像這幾年一樣，極富戲劇性變化。回首來時路，總是充滿感恩。因為了解，神的意念高過人的意念，祂的作為與預備奇妙周全；因為看見，神親自帶領的校園宣道之路，不像人預想的狹隘難行，反而是越走越寬廣、越向前行越有信心。

由於成長之路特殊，選擇走入特殊教育之路；因為被愛，生命全然改變，因而走入生命教育學習去愛。六年前的自己，以特殊教育教師的身分，含淚放下一切，決定到台大開設的生命教育學分班進修第二專長，當時，人怎能明白眼前經歷的患難不順遂，竟有神純全的美意？人怎能預知如此不起眼的決定，竟是自己走入校園宣道前的必要裝備？

二. 接觸——羨慕善工

大學畢業以來，始終將體驗營工作列入寒暑假的必要行程，也許內心深處，是想藉由擔任工作人員的機會，享受營隊學員臉上的笑容與滿足，略略彌補自己過去學生時代未曾有機會參與營隊的遺憾吧！

從接觸中南區生命體驗營開始，跟著營隊同工南征北討，其實自己總是默默地嚮往，有朝一日能夠鼓勵自己學校的學生參與這樣的營隊；然而，我的學生都是特教班學生，他們沒有能力獨自在外過夜，遑論參與營隊。我的嚮往與夢想，在當時，因為不可能實現而徹底放下。

當大家如火如荼地在各地舉辦體驗營，邀請國中小學生參與的時候，有次與蕭執事

談話時得知，他在嘉義高中成立了喜信社，他帶著高中生一起辦理國中小營隊；而宣道與跟進關心的對象，竟然不是國中小學生，而是高中生。

當時，認真地看了執事安排的營隊課表，才明白自己即將擔任的角色與任務：要在高中生承辦籌備營隊的期間，擔任持續關心與輔導的角色；在工作人員每天的晚間充電時間（喜信精神）中，透過聖經故事分享正確的價值觀；在晚間的專題分享裡，加入信仰分享，進而鼓勵孩子體驗聖靈。

這樣的方式，其實對高中生而言相當有吸引力，他們可以從一次次的營隊中學習如何志願服務、團隊合作、培養領導才能，也因為「志願服務」的機會，他們不只是願意來、喜歡來，甚至是呼朋引伴一起來。

另一方面，因為這樣的情境，讓信仰變得更生活化，分享信仰變成一件相當平凡、自然的事，例如營隊期間遇到的所有困難，大家一起放在禱告中守望祈求；用餐前全體高中生輪流帶領悟性禱告謝飯，學習感謝上天與同伴；甚至因為朝夕相處，跟進的時間拉長，有很多機會可以彼此分享、溝通觀念、引導思考真理等。

營隊期間，可以看見主內與社區高中生之間自在地討論營隊工作、聊天互動，偶而穿插信仰相關的問題，相處自在、彼此信任、長時間陪伴關懷，這是福音茶會、定期佈道會等方式無法做到的。

肯定之餘，確實羨慕蕭執事的角色，與校園宣道的機會；想到自己明明是在完全中學任教，卻因特殊教育教師的身分始終走不出特教班，難免覺得有些沮喪。然而，至今才明白，這樣「小小的渴望」其實神一直都知道，只是祂要我學習等候、交託與放下。

三. 投入——走向未知

2008年，當我在感情困境中走不出去時，一位教會姊妹因著聖靈感動，寄來了一本讓我看到書名即刻落淚的書《出去，學飛》。整本書讓自己印象最深刻的一句聖經經節是：「亞伯拉罕因著信，蒙召的時候就遵命出去，往將來要得為業的地方去；出去的時候，還不知往那裡去。」（來十一8）。這段經節，在這六年內一而再、再而三地出現在腦海，被聖靈責備、期許、要求、訓練，學習順服、忍耐、放下、憑信前行。

原本渴望早點進入婚姻，卻是被迫放下情感的依戀，只好轉移目標全心投入生命教育學分班，2010年修完學分班課程。接著看



到同事陸續進修研究所，我也決定跟著同事的腳步進到研究所繼續進修，神卻讓我在一年內經歷一連串課業與自信的致命打擊，最後才終於明白，研究所不是神要我走的路。

在禱告與徵詢長輩同意之後，2011年六月底，心中決定放棄研究所學業的當天安息日下午，腦海裡出現很清楚的兩項工作：一是辦理所屬教會的詩歌音樂會；二是成立喜信志工社。第一項，在教會同靈的協助之下，於隔年2012年六月順利辦理完成；第二項，則是神不可思議的預備。

「拜託，我又沒有接觸過國中普通班學生，我也沒有接觸過高中部學生，為什麼突然要我成立高中的社團，我怎麼可能會？」畢竟我只有任教特教班的經驗，腦海裡出現「成立喜信志工社」的任務及期待，自己仍然無法完全順服聖靈的聲音。當時的感受是，既莫名其妙，又無可奈何。莫名其妙，是因為根本不知道如何著手，全校連一個普通班學生都不認識的我竟然要成立社團，誰會來報名？無可奈何，則是打從心底知道這事必定得做，而且一定會成就。



神的預備奇妙，2011年八月，我被轉派擔任資源班教師，且承接該學年特教組愛心小天使志願服務的工作；同時，加上高中部生命教育開課，我以兼課的方式到高中部任教生命教育。當我向學生透露成立喜信志工社的消息，便有普通班學生主動前來，願意幫忙找同學連署成立社團。

於是，二林高中喜信志工社於2011年9月正式成立，至今（2014年）已滿三年。

四. 推動——

「該」做、「能」做、「想」做

工作上，做「該做、能做、想做的事」，是給自己的座右銘。該，應該做的本分，就算再怎麼不喜歡不願意，還是得掉著眼淚咬牙忍耐完成；能，做我能力範圍內的事，只要能力所及時間許可，能做的就把握機會參與不錯過；想，是我個人小小的夢想與期待，但因為是個人想望，放在最後一位。

從2011年擔任高中生命教育課程教師至今，因課綱中有「哲學與人生」、「宗教與人生」以及「人格統整與靈性發展」等議題，因而有機會向全校高中部的學生談論真理的存在、分享我的生命成長，甚至有機會談及自己從偽裝聖靈到得聖靈的過程，或是邀請他們到真耶穌教會來體驗、認識信仰。

成立喜信社，讓我有機會將特殊教育的本分工作，結合營隊所學、信仰觀念應用在社團帶領，擁有一批優質的高中部志工一同

推動特教宣導工作，並且有更多的機會與高中部學生相處。

擔任喜信志工社指導老師，以及任教高中部生命教育課程，是神讓我將「該做、能做、想做的事」三者結合在同一件工作上的奇妙預備。那是該做的宣道本分、神要求我放下一切不得不順服的任務，也是我能力所及（以我現階段的教師角色可以完成的事），更是我長久以來想要邀請學生到營隊的「夢想」。這一切來自神的賜予，讓我倍感安慰。尤其是看見神的同工，賞賜聖靈給學生時，總有登高一呼「感謝主、耶和華以勒」的衝動！

五. 現況與願景

擔任高中生命教育教師至今，已向全校高中部三個年級共12個班級，見證過聖靈的存在、求聖靈的過程，因此，上過生命教育課程的學生，在參與營隊中看見靈言禱告時並不會太陌生，當他們看見和他們一起帶營隊的同儕得聖靈時，也會同時印證老師在課堂上分享的信仰是真實的。

這幾年，自己最大的突破與成長是，當課程進行到宗教與人生議題時，原本會擔心「只」分享自己的信仰，會讓學生有傳教的感覺，好像應該要各種宗教都提到才是客觀；但是現在，卻已對「傳教」的說法釋懷。我會向學生如此解釋：「這是經過自己親自摸索體驗、並且認同的信仰；對某些同學而言，必然會感到不舒服，但我只是分享我尋找信仰的這段歷程。也歡迎、期待同

學在課堂或課後討論分享你的信仰之路，倘若透過我的經歷，能夠刺激大家願意在宗教議題上更深入客觀地思考、比較，藉此建立你自己的觀點，甚至找到你自己認同的人生觀，我的分享便已達成任務。」

若非神的一再磨練考驗，我也沒有這般的勇氣，能夠勇敢地在眾人面前表明自己是基督徒的身分、坦承分享自己充滿痛苦懊悔的成長經歷，讓學生在我的生命故事裡，看見神的恩典、聖靈的存在，與恩典的痕跡。

成立喜信志工社三年來，社團學生平均都是二十五人左右，但因著喜信志工社學生的邀請，參與教會營隊的學生，常是跨社團、跨年級報名參加，因此，二林高中目前曾經參與營隊的學生已達一百人次以上，得聖靈人數共十位，有兩位聖靈感動。由於目前長期穩定能夠提供高中生參與志願服務的營隊場次，仍是集中在蕭執事帶領的嘉義地區，對二林地區的學生而言，要參與教會營隊，首先要克服的，便是離家遠、車程往返時間長、交通費用高等問題。深盼未來中部地區也能有類似性質——提供高中生志願服務機會的營隊，讓校園宣道工作更廣闊地延伸發展。

課堂上，我總是告訴孩子：「生命面前，我們都是學生，沒有人是老師。」不論是喜信志工社，或是學校生命教育課程，我都願意在我的生命裡，持續地求神引導，接受、順服、學習神在我生命各個階段裡安排的「真正的生命教育課程」。

