

文／北區宗教小組策劃 薰芬撰稿 圖／劉以諾

# 愛與學習(九)—— 在對與錯之間

教育  
專欄

耕心更新——陪他成長



「成長」  
向來是生活經驗的累積，  
每一個事件，  
都是學習的機會，  
藉由這些事，  
孩子才能建立起正確的價值觀。

**樓梯**原本是連接上下兩層的工具，從旁觀看這樓梯剛好是ㄟ字，而它的扶手又剛好是一個磚頭的寬度，還是磨石和水泥砌成的，高度也適中，這常會讓頑皮的小男生覬覦。

安息日的中午，是用完午膳休息的時刻，榮恩在教室裡整理教材教具後，隨手把燈關了，正想休息一下，預備著要參加下午的聚會。

此時外面傳來聲音，「有沒有人，老師們都不在的嗎？」

另一個聲音響起：「噓！小聲一點，等一下會被發現。」接著一陣的互噓聲音，爾後，就有著他們自以為很小的聲音，七嘴八舌的熱烈討論一番，一群小孩終於在達成共識後離開。

在教室裡的榮恩，原本是想打盹一下，卻因這吵雜的聲音而被打斷，不禁興起念頭想著：「這幾個小傢伙，到底想做什麼呀？」他左想、右想，這好奇心一起，也顧不得休息了，跟著瞧瞧去。

才走到樓梯間，榮恩就聽見一樓傳來小朋友的嬉笑聲。「恩多，該你了。」廷威開心的叫著。

榮恩快步地走下樓，還來不及走到，就先看見樓梯下方，一群小朋友們輪流爬上樓梯扶手，然後快樂又刺激地由上往下滑。榮恩看了後，倒抽一口冷氣，正要開口制止時，卻是慢了一步。

「你們這些小朋友在做甚麼呀？」嚴厲的聲音從女休息室的門內傳來，寶珠阿嬤隨即走了出來，順手帶上門。此時，原本歡樂的聲音也停頓了下來，小朋友們推來弄去的聚在一起，大家都沒了聲響，寶珠阿嬤用雷電般的眼神一一掃過。

榮恩不敢多想，硬著頭皮往下走去，正不知該怎麼開口時，寶珠阿嬤開口了：「你們這些做老師的，還不快把學生帶走，是想讓他們在這裡罰站嗎？」

聽到這話，榮恩才發現，原來一旁還有其他的老師。榮恩伸手把小朋友們招呼到面前，讓其他老師先把他們帶走，自己則尷尬地對寶珠阿嬤歉意地點點頭，再連忙跟上眾人離開。

寶珠阿嬤看著他們離開後，隨即又推開房門走進了休息室，心想：「稍微躺一下就好，睡是睡不成了。」

寶珠阿嬤才躺下來，旁邊的人就翻過身來說：「寶珠，那些小孩是不是在玩樓梯的扶手？我聽他們叫那麼大聲，應該是這樣。」

「由紀，妳有聽見他們在吵喔，我以為妳睡著了。」寶珠阿嬤並不想多回答。

同樣已經睡不著的由紀奶奶，接著又說：「那個廷威不是傳道的兒子嗎？怎麼也那麼不懂事，跟著一起吵鬧。哎，都不像我們家的日新，真是乖……。」後面躺著的金枝阿嬤聞言，也翻過身來，出聲打斷由紀奶奶的話。

金枝阿嬤硬著聲說：「如果是妳的孫子在外面玩，妳都不嫌他吵？」

寶珠阿嬤連忙打斷彼此的交談說著：「傳道做傳道的事，廷威是孩子，他做孩子會做的事也沒有錯呀。哎呀！不要再說話，趕快休息，會吵到別人啦！」

× × × ×

寶珠阿嬤的身分是會堂的管理員，這背後有一個奇妙的經歷。在寶珠阿嬤五十幾歲時，曾做過一個很特別的夢，她夢見自己順著路前進，走到一間陌生的教會，接著從一樓爬上樓梯來到會堂，拿起抹布開始整理講台、擦拭椅子、跪墊……。

醒來後，寶珠阿嬤很驚訝自己做了這樣的夢！但看看睡在身旁還在念書年紀的孩子們，內心雖有疑問，卻也沒有多想這個夢境的意義，畢竟龐大的經濟壓力下，不能也不敢多說，只是一笑抵之。

當寶珠阿嬤的女兒們都各自成家後，她已經六十幾歲了，原以為就要安享退休晚年，因為生活輕鬆了，空閒時間也甚多，寶珠阿嬤就到處旅遊觀光，日子過得好不悠哉；但是神的旨意並不是這樣，同樣的夢再次出現。夢醒時，她跪下禱告，這次，寶珠阿嬤尋求神的旨意。

第二天，有位老姊妹打電話給寶珠阿嬤，請她陪同一起去找一位傳道，會合地點就是那位傳道所駐牧的教會附近。兩人碰面後便一起前往，不知為什麼，那老姊妹就是找不到路，寶珠阿嬤卻覺得路有點熟悉，她順著路走再右轉，果然，夢裡那熟識的招牌就在那高高掛著「真耶穌教會」；而這一次，是真實生活中的首次相會了。

照著夢境，寶珠阿嬤邁步進去，往上走，來到會堂，本想要去禱告，這時傳道卻出現了。彼此寒暄問候完後，傳道脫口說出：「寶珠姨，您是要來顧會堂嗎？」寶珠阿嬤傻了。

回家的路上，她心裡想著：「如果這是神的旨意，我必順服。」就這樣，已經退休的寶珠阿嬤，開始她事業的第二春。

× × × ×

當老師們把小朋友帶到教室後，便先將他們安頓下來，讓眾人趴在桌上休息。等榮恩進來正要跟大家商議這事時，外面有人直招手，榮恩出去查看，原來是幾位媽媽前來關切。

榮恩跟她們說明事件的經過，清楚地強調說：「把樓梯的扶手當成溜滑梯是一種錯誤，扶手沒有支撐，終點並不安全，一旦有了閃失，必定會發生意外，這個行為是危險的。」

當媽媽們知道沒有孩子受傷，大家的心情就輕鬆多了，至於事情的對與錯、該不該處罰，大家意見分歧，心情也各自不同。

雖然大家也有一致的看法，認為沒事就是最好的事。但，也有人憂心，在休息室內午休的老人家，不知有沒有被打擾到，如果自家長輩也在裡頭休息，那就……該糟了。

傳道娘則憂慮的想著，兒子的調皮會不會影響傳道的清譽，還有福音事工……。

日新的母親卻是表示，我們家的孩子是乖到不行、膽子又小，一定是被別人拐帶去玩的……。

此時，恩多的母親也前來關切，大家把事情原委都告訴了她，但不管大家的說明為何，話一入她耳中，都變成了「寶珠姨修理

他們家恩多」。她生氣的說：「寶珠姨憑什麼？她憑什麼管我們家恩多，還不是老到沒人要才會來教會工作……。」

旁邊的媽媽們都不搭腔，大家都明白，只要是跟恩多有關的事，她都很敏感，有時甚至不能溝通，不小心的話，還會引起戰爭。

終於，媽媽們有了新決定，待下午聚會完後，再去問一下寶珠姨，看她有甚麼說法？（雖然大家都整個很心虛……）。至於小孩的部分，則是先委託老師曉以大義，再各自回家告誡或修理。

× × × ×

趴在教室桌上的恩多，用手肘推一下廷威，很憂愁的說：「寶珠阿嬤真的生氣了嗎？」廷威搖搖頭表示不知道。其他聽到這話的人，也一齊搖頭，帶頭的日新則是默不出聲。

下午聚會時，榮恩把他們一起帶上，平常這幾個吵鬧慣了，現在是分外安靜，讓榮恩格外不適應。

會後，小傢伙全不見了，榮恩急忙四處張望。然而會堂裡，人已散去，就是沒有他們的蹤跡。

榮恩連忙下到一樓，見到幾位媽媽已經聚集在一處，而寶珠阿嬤則正忙著在整理

東西。榮恩還沒開口問，卻已看見恩多、廷威……，他們都在寶珠阿嬤的身旁。

只聽到廷威大聲說：「寶珠阿嬤對不起，我們吵到您了，害您不能睡覺，可是我們有小聲啊，對不起啦！」

寶珠阿嬤放下手中的工作，看著他們說：「我沒有生氣，我是很難過，你們這樣玩那個樓梯的扶手，你們喔！都不知道轟，如果不小心摔下來就會受傷，這樣我的心會很痛，我不要你們受傷呀！」寶珠阿嬤用著台灣國語很認真地說，小朋友們聽了都不再說話。

直到恩多帶著不好意思的表情說：「好啦，我以後不要這樣玩了啦，對不起。」

一直都不開口的日新也說：「是我啦，是我先找大家一起去玩的，寶珠阿嬤不要不理我，我會乖的，不會皮了。」說完這話，他的頭便低了下來。

一旁的廷威也開口：「哪…嗯…我們、我們幫寶珠阿嬤把教室的椅子搬到桌上，寶珠阿嬤不要生氣，我們是好朋友哩！」其他的人直附和地說：「對啦！對啦！拜託啦！」

寶珠阿嬤聽了好氣又好笑，最後還是說：「好啦，好啦。」小朋友喊：「耶！」紛紛開心地跑去搬椅子。此時的小朋友們心裡知道，行動力比開口說話，要有用得多

了。

榮恩本想問媽媽們還有甚麼意見或看法，抬頭一看「咦？怎麼那些媽媽們都不見了。」

一旁的文凱用手肘碰一下榮恩說：「沒事了，我早就知道會這樣。寶珠阿嬤雖然很疼惜孩子，但在對與錯之間，她是很有原則的，這些小朋友們也都知道。」

榮恩打趣的說：「我們更知道。」榮恩和文凱相視一笑，想起兩人要參加大考的那年，每當找不到安靜之處時，就會來教會讀書，那時寶珠阿嬤很明白地表示：「要讀書，可以來，要打混，那就請回。」

在兩人讀書讀到忘情時，寶珠阿嬤會偷偷遞水果或點心甚麼的；當兩人開始打混不認真讀書時，她會板起臉來，叫他們回家，還會教訓的說：「來教會讀書不認真，會考不上好大學，這樣對主耶穌不好，沒有榮耀神……。」

當兩人從回憶中回來後，抬頭看見寶珠阿嬤已經把垃圾打包好了。文凱忽然出聲說：「阿嬤，我們來幫忙拿。」

兩人把垃圾綁緊、弄好，寶珠阿嬤在旁邊直說：「謝謝、謝謝，主耶穌會祝福你們，真是感謝主！」

× × × ×

「成長」向來是生活經驗的累積，在對與錯之間，孩子的心中自有一把尺，因為「孩子的行為是正直清潔」。

每一個事件，都是學習的機會，藉由這些事，孩子才能建立起正確的價值觀。家長應客觀看待，不要主觀指導，才能幫助孩子「走當行的道，就是到老也不偏離」。

## 讀者迴響 文／家玉

一幅屬神的家庭畫面中，唯有全知全能的神，才能自至高處同時俯瞰每一個場景，知道每一個人的內心世界。在寶珠阿嬤與教會的孩子們，因為一個不合宜的遊戲而產生的互動，間接引出一連串眾人不同的心思意念，帶出不同影響的結果。

故事中，榮恩是一位守分、負責的教員，對於學員在課堂外的活動十分留心，才能在學員犯錯時，對外解釋道歉，對內則像個家長似的，將頑皮的學員帶在身邊時刻叮囑，讓孩子自省，並自動做出之後對寶珠阿嬤悔過的行為，令人欣慰。

趁有指望，管教你的兒子；你的心不可任他死亡（箴十九18）。

寶珠阿嬤是一位忠心的僕人，她的忠心自有一段她與神之間不為人知的故事，所以在外人看來，她似乎在照管神家的職分上過於自義。其實不然，就責備頑皮孩子遊戲的事上，其事實的本質是應當責備的，因為孩子們在不對的遊戲時間（午休）及不該遊戲

的地方（樓梯把手）進行不該玩的活動（把扶手當作滑梯，身旁又無大人陪伴、注意他們的安全）。

就此一單純的孩子頑皮事件，本應在孩子道歉悔過後過去，但在故事畫面的另一端，一群媽媽們正為自己孩子的遭遇有著不同的心思……。

由紀奶奶：「那個廷威不是傳道的兒子嗎？怎麼也那麼不懂事，跟著一起吵鬧。哎，都不像我們家的日新，真是乖……。」

金枝阿嬤：如果是妳的孫子在外面玩，妳都不嫌他吵？

日新媽媽：我們家的孩子是乖到不行、膽子又小，一定是被別人拐帶去玩的……。

恩多媽媽：不管大家的說明為何，話一入她耳中，都變成了「寶珠姨修理他們家恩多。」「寶珠姨憑什麼？她憑什麼管我們家恩多，還不是老到沒人要才會來教會工作……。」

這樣的對話，即便是當事人的事實陳述，聽起來卻不造就人，它所引發的負面效應就是決定「聚會完後，再問一下寶珠姨，看她有什麼說法？」這樣的質問畫面，不知真正發生時，會是什麼樣的場景？感謝主，神的意念高過人的意念，祂讓那群準備去質問寶珠阿嬤的媽媽們，看到孩子們主動向寶珠阿嬤認錯的一幕，結果便自然的散去。



使人和睦的人有福了！因為他們必稱為神的兒子（太五9）。

凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容（弗四2）。

若是這些婆婆媽媽們，在面對孩子遭遇責難的對話是如下：

由紀奶奶：在午休時間又是在玩樓梯扶手，真的不合適，不知我們家日新有沒有在其中，若有，真要去提醒一下。

金枝阿嬤：由紀，妳總是如此律己甚嚴，感謝主，其實妳們家日新不一定有玩，妳要問清楚再提醒，免得孩子感受不好！

日新媽媽：我們家日新也在其中，真是不好意思，我趕緊跟他說，小孩子就是這樣，有好玩的就忘了一切。

恩多媽媽：還好有寶珠姨及時制止，萬一真因為這麼玩而發生了危險，就不好了。

即便自己沒錯，先謙卑地接受別人的善意指正，不是更能贏得大家的和睦相處，讓所有發生在弟兄姊妹間需相互提醒的事件中，都能在「惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督」（弗四15）的原則下，讓「凡事互相效力，叫愛神的人得益處」。

