

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

Don't let anyone look down on you because you are young, but set an example for the believers in speech, in life, in love, in faith and in purity.

1

文／涵 圖／鳴叮

多結果子的樹枝

經歷炙熱與乾旱考驗，依舊結果不止，才是真正得到更豐富生命的基督徒。

年輕是什麼呢？就字面上而言，年輕就是年紀比較輕。一般年齡的類別又可分「生物年齡」（biological age），指人出生後的實際年歲；「心智年齡」（mental age）指人心智發展的成熟度。或許基督徒屬靈生命的年齡，也可分為受洗後新生命的「靈命年齡」，與靈性成熟度的「靈性年齡」。

一般常用描寫年輕的中文成語，通常與活潑生命力的展現和心智成熟度漲跌互見有關。如「乳臭未乾」：幼稚不懂事；「年輕氣盛」：年紀小，不懂得為人處事，喜歡爭強好勝；「少不更事」：年紀輕、經驗不足；「孺子可教」：年輕人可培養；「年輕力壯」：年紀輕、體力好；「兒女心腸」：感情豐富、助人為樂的心性；「少年老成」：年紀雖輕，卻很老練；「後生可畏」：青年人能超越前輩；「人老心不老」：人雖老了，卻有顆年輕的心。「返老還童」：形容老年人充滿活力。

從中文成語對「年輕」或褒或貶不同用法中，可見在「生物年齡」方面，年輕是令人嚮往的境界，富有體力、活力的生命階段；就「心智年齡」的層面而言，年輕呈現不穩定的成熟度，可能是幼稚不登大雅之堂的談吐，年輕也可能展現老練穩重的氣度。總括而言，「年輕」是個讓人期待，富有生命活力的狀態，另一方面，這分年輕活力不完全是生澀、隨性、放任、沒有節制的表現，而是展現趨於成熟的成長魅力。

聖經對生命力的表現，有幾段異曲同工的描述。「惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所作的盡都順利」（詩一2-3）；「依靠耶和華、以耶和華為可靠的，那人有福了！他必像樹栽在水旁，在河邊扎根，炙熱來到，並不懼怕，葉子也仍必青翠，在乾旱之年毫無掛慮，而且結果不止」（耶十七7-8）。主耶穌說祂來，是為了讓人得更豐盛的生命（約十10）。

年輕是什麼？
（上）

由此可知，基督徒的屬靈生命，因領受主耶穌的福氣恩典，期待能跨越外在環境變遷與挑戰，在或順或逆的情境中，不斷成長，展現越來越豐富的屬靈生命力。常保屬靈生命年輕有活力的祕訣，在於往下扎根，向上結果（賽三七31）。

往下扎根

往下扎根，代表我們的生命能夠建立在基督上，屬靈生命得以根深柢固的關鍵，在於從聖靈汲取活水江河滋養。簡而言之，就是透過追求神的道理與倚靠神的心，建立個人與神的親密關係。理論上可透過參與教會聚會、團契、宗教教育，以及建立家庭祭壇、個人讀經、禱告等方式，加強屬靈生命的根基與發展。然而，在教會生活裡，不時出現，「那在後的，將要在前；在前的，將要在後了」（太二十16），不禁讓人發問：靈性成長與信主的時間成正比嗎？

若以宗教教育系為例，宗教教育各班級中，幼稚班年齡最小，高級班年紀最大。試想，幼稚班五歲

的學員與高級班二十歲的學員相比，哪一班學生的靈性比較成熟呢？

就「生物年齡」、「心智年齡」、「靈命年齡」的角度而言，幼稚班五歲的小朋友，年紀小，像個進化中的原始人，在各方面，比不上從小在教會長大，二十歲的高級班大專生，因為大專生已經接受至少十二年學校與宗教教育，有文化教養，富有聖經知識、知書達禮，「靈性年齡」理應更加年長。

但曾有位多年同時擔任幼稚班和高級班教員的同工，感慨地分享，其實幼稚班和高級班學員的屬靈程度差別，無關年紀大小、不受課程內容與教學教法影響，關鍵在於學員的心。若不以語言表達能力為考量，幼稚班的小朋友「舉一反三」的思考能力，未必輸給高級班的大哥大姊。若以「受教者順服的心」，作為屬靈成熟度的「靈性年齡」

評估參考依據，幼稚班小朋友的屬靈成熟度，不見得小於高級班大專生的靈性年齡。

比方說，在課堂上的偏差行為管理方面，或許就表面的行為看來，幼稚班小朋友比較容易哭鬧，表現出



不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

Don't let anyone look down on you because you are young, but set an example for the believers in speech, in life, in love, in faith and in purity.

年輕是什麼？ (上)

尚幼稚的靈性。然而，聚會時，高級班大專生從心發出的偏差行為，如惡意打瞌睡、神遊象外、滑3C產品上網、做自己的事，靈性算比較成熟嗎？

幼稚班的孩子心思單純，容易受教，上課前直接跟孩子們複習班規，用簡單易懂的話語，將真理講解給他們聽；當他們出現偏差行為時，馬上給予提醒指正，輔導他們，引導他們走正路，幼稚班的小朋友，通常馬上會聽老師的話，乖乖認真上課。反觀高級班的大專生，因為年齡較長，早已熟悉聚會敬拜神的基本規範，理應內化成為宗教自律的規則。因此，高級班的老師，通常以尊重學員的立場，請學員自重，不會像幼稚班的老師，在行為規範上，對大專生耳提面命。同時大專生的自尊心較強、好面子，許多話不能夠直接說，得婉轉謹慎的說，才能夠漸漸讓學員的心回轉歸向神。試問，哪一班的學員比較順服？比較有受教者的心呢？

可見「生物年齡」不一定與「靈性年齡」是絕對逆相關；「心智年齡」與「靈命年齡」和「靈性年齡」有相關；但「受教者順服的心」與「靈性年齡」是絕對正相關。

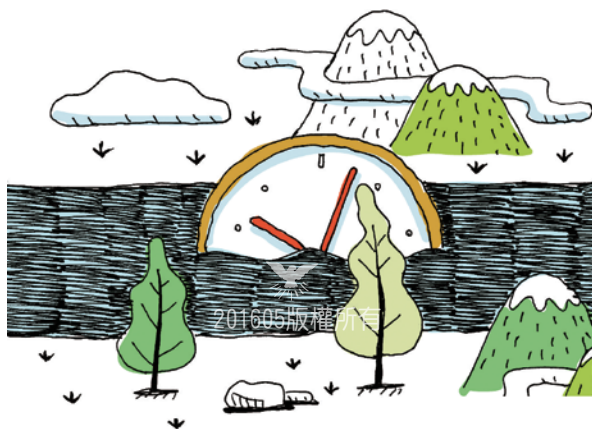
向上結果

向上結果，就是將身心獻上，成為活祭，與神同行，過事奉的靈修生活。就「品質」而言，即在日常生活中，透過靈修結出聖靈的果子，因擁有美好的靈性、健全的屬靈品格，讓自己能夠成為使人蒙福的管道，也讓人從我們身上看到耶穌基督的形象。

就「產量」而言，在人眼中，或許是在教會生活中，多作主工、多多引人信主。然而讓人困惑的「度量衡」標準，能否以眼見為憑的聚會出席率、聖工參與率、領人信主率等外在宗教行為，或是比較商業化用語的「業績」，作為「產量」參考？若從個人內在靈修的角度思考，生命事奉的結果「產量」，未必是「數量」的多寡，而是神人同工，散發出屬靈「力量」的大小。

舊約聖經中有兩位未出生，就被指定要終生當拿細耳人的士師：參孫與撒母耳。兩人擁有同樣的人生起點——拿細耳人的靈修生活，同樣的人生使命——士師的事奉，同樣受神的靈感動行事。但參孫憑藉「人的體力」事奉神；撒母耳倚靠「神的靈力」事奉神，因此兩人的事奉，表現出截然不同的屬靈品格與果效。他們的事奉，對他們個人與神的關係，以及民族的興旺，有著強烈的對比。

力拔山河的士師參孫，面對仇敵非利士人，憑神所賜的超人神力單打獨鬥，手持驢腮骨，擊退敵人一千，立下個人事奉的豐



功偉業。但實際上參孫放蕩不羈、隨心所欲的事奉態度，如違反拿細耳人律例，隨手拿起未乾的驢腮骨（不潔的死屍），顯出他的屬靈幼稚。表面上似乎靠主所賜的力量，完成神攻擊非利士人的計畫，實際上卻無益己身，只是讓自己的靈性更加沉淪。參孫接著迷戀非利士女子大利拉，出賣自己拿細耳人的身分祕密，最終被神離棄，成為敵人的階下囚。後因向神悔改禱告，重得力量，在大衮廟中與仇敵同歸於盡，以悲劇英雄的姿態結束生命，以色列人再次進入士師時代的另一個循環（士十五章、十六章）。

在神面前事奉的士師撒母耳，帶領以色列人歸向神。撒母耳從小領受神的默示，神使他所說的一切話，都不落空。面對仇敵非利士人的大軍逼境，撒母耳以獻祭、為以色列人禱告呼求神的方式，敵擋仇敵。神應允他禱告，大發雷聲，讓非利士人潰不成軍，以色列人因此大獲全勝。順從神旨意的撒母耳，在神面前忠心傳講真道，帶領以色列人歸向神；按神的指示，順命地先後膏立兩位神所揀選的國王，將以色列的歷史，從士師時代帶入王國時期。忠心事奉神的撒母耳，他的生命散發出強大的屬靈力量，超乎人的作為。故此被尊稱為以色列的國父（撒上三章、七章）。

主耶穌升天前，託付門徒對內牧養（約二一15-17）和對外傳福音（太二八18-20）的使命。主的工人為主做工時，需要體力與靈力為動力。然而事奉中，倚靠屬血氣的「體力」，或許會有神的感動同工，可以打造出轟轟烈烈的業績；然而單憑體力的事

奉，就長遠而言，未必能夠造就工人與教會。專心倚靠神「靈力」的事奉，不是展現個人魅力，而是更加認識神、聽命順服神教訓的靈修，屬靈的生命就好比讓人從神蒙福的管道，能夠裝載神的真理、恩惠、能力，能夠發出神莫大的靈力，讓工人和教會與神更親密，讓神的身體（教會）發出強大的屬靈力量，擊破魔鬼的詭計，帶領更多人心歸向神。

如何培育「多結果子」的屬靈生命呢？

參孫與撒母耳屬靈生命的興衰之別，與幼年拿細耳人到成年士師之間的養成過程有關。

參孫的父親瑪挪亞，得知神要賜他一個兒子，這個孩子必須歸神作拿細耳人，而且背負拯救以色列的特殊使命。因此，瑪挪亞有心祈求神指示他，要如何養育這個特別的孩子。然而從瑪挪亞看到神使者顯現神蹟後，驚恐的反應，可看出瑪挪亞對神的認識，仍停留在較膚淺的畏懼層次。瑪挪亞對參孫想娶非利士女子為妻的勸說行動中，不難看出這位年老的父親，在教育孩子的事上，力不從心的無奈。一方面在言語上，謹守字面上的宗教教訓，另一方面在生活上，拗不過孩子的要求，不斷妥協讓步（士十三章、十四章）。

即便參孫的成長過程中，有神賜福給他，可惜父母對神認識不深，思想停留在字句，沒有深入精義的表面說教，以及說一

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

Don't let anyone look down on you because you are young, but set an example for the believers in speech, in life, in love, in faith and in purity.

年輕是什麼？ (上)

套做一套的教養方法，不但讓宗教教育式微，更是品格教育最大的危機與障礙，亦同時種下參孫自我中心的生活方式、任意而行的工作態度。偏差的屬靈品格發展，成為參孫靈性成長的障礙。

撒母耳的母親哈拿，在神面前傾心禱告求子，雖然哈拿的丈夫以利加拿，已是服事神的利未人（代上六34），哈拿仍希望神所賜的兒子，能夠按著拿細耳人的律例，為主過更嚴謹、分別為聖的事奉生活。從哈拿得子後對神感謝的禱告中，可看出哈拿對神有深入的認識和緊密的關係。撒母耳在斷奶前，哈拿在家親自扶養、教導、訓練襁褓中的孩子，讓孩子在斷奶後，小小年紀，就能夠身心預備好，跟著以利祭師在會幕事奉神。從哈拿每年

為撒母耳做一件小外袍的事上，可見這位不能陪在孩子身旁的母親，不斷地用她的心眼，陪伴在外事奉神的兒子成長（撒上一章、二章）。

從神呼招童子撒母耳的經過看來，年幼的撒母耳不僅非常有禮貌，敬重長輩，更富有責任心，隨叫隨到，一點都不怠惰。自此，神開始將自己的話默示撒母耳。撒母耳從小就在神面前漸漸長大，神與人越發喜愛他。神與他同在，使他所說的話，一句都不落空（撒上三章）。

從此可見，不論是參孫的父親瑪挪亞，或是撒母耳的母親哈拿，每位父母都很有心，想要為主教養子女，預備子女為主所用。然而，信仰扎根的黃金時期，在於早年



下期
主題預告

年輕是什麼？ (下)

年輕人從冷漠到熱衷，從不關心到積極行動，我們看到年輕世代開始勇於表達自己的想法與做法。在歷史上也是如此，熱血青年也締造了輝煌的成果。然而，年少往往容易亢奮也容易沮喪……。年輕的世代，是社會未來的希望，而年輕的你，是否體認到自己所肩負的責任重大？又該如何裝備自己呢？



的幼兒教育。宗教教育不僅是奠定宗教敬拜信仰行為，教導外在儀文的宗教規範。父母與神之間的親密關係、對道理深切的體悟與恰當的拿捏、對孩子適時的指導與帶領，有助於孩子的屬靈品格成長。面對年幼活潑的孩子，父母教養子女的態度，若是食古不化、墨守成規，說一套、做一套，信仰將會停滯在表面的唇舌事奉。信仰必須要用心和實際的行為去持守道理，同時倚靠神的帶領，才能將孩子的屬靈品格教育扎根在溪水旁，得著主耶穌聖靈的活水，滋潤孩子屬靈生命的成長。

多結果子的樹枝

耶穌說：「我是葡萄樹，你們是枝子。常在我裡面的，我也常在他裡面，這人就多結果子；因為離了我，你們就不能作甚麼」（約十五5），宛如保羅的比方，信徒如野橄欖枝子，逆著性得接在基督這棵好橄欖樹上，因主的根托著信徒，信徒得享肥汁，因而得以存活（羅十一12-24）。但主耶穌也說：「我是真葡萄樹，我父是栽培的人。凡屬我不結果子的枝子，祂就剪去；凡結果子的，祂就修理乾淨，使枝子結果子更多」（約十五1-2）。

聖經描述約瑟的生命宛如多結果子的樹枝（創四九22）。約瑟的一生，在人眼中的坎坷不幸，卻是神對他生命樹枝的修理工程。年幼喪母，由父親以色列親手帶大，親自教導約瑟認識神、敬畏神，建立與神親密的關係。年幼的約瑟蒙神啟示，夢見關於他人生的兩個異夢。十七歲時，因順從父親的

吩咐，隻身探望外出牧羊的兄長，反倒被兄弟出賣到埃及為奴；在波提乏家中為奴，因不願作惡事得罪神，被主母誣賴而入獄；在監獄為囚，服事王的囚犯時，為膳長和酒政解夢，卻被酒政遺忘（創三七-四十章）。

離家在外、孤單一人的約瑟，凡事存敬畏神的心，神與他同在，辦事盡都順利，但神對約瑟的「生命修理工程」，對人而言，是非常艱鉅的。雖然約瑟的處境每況愈下，不論走到何地，接連的苦難不能動搖約瑟敬畏神的心，約瑟不斷地在受苦之地，在人眼中不堪的角落裡，倚靠神與他同在所發出的屬靈生命力，結出豐盛的聖靈佳果。

當神提升約瑟的時候來到，約瑟從監裡被提出來，為法老解夢，被提升為一人之下，萬人之上的埃及宰相，大施拯救，保全許多人，進而成就神對以色列族的救恩計畫。當兄弟相認時刻到來，約瑟想起神所賜的兩個異夢，明白神的救恩計畫，寬恕他兄弟當年對他的不仁不義，以德報怨、以善勝惡。約瑟一生所結出生命的果子，真是佳美靈性的聖靈果子。

約瑟的生命歷經神特殊試驗的修理，成為多結果子的樹枝。經歷炙熱與乾旱考驗，依舊結果不止，才是真正得到更豐富生命的基督徒。耶穌說：「你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒」（約十五8）。

試想，年輕的屬靈生命是什麼呢？ ✂