校園戀愛記事本



文／Dei gratia　圖／盈恩

你愛的是誰？

「孩子，妳最近上課怎老是心不在焉？」我放下手中的粉筆，看向講桌前正前方倒數第二排的女孩。

「老師，她最近暈船暈得很厲害。」班上某同學回答後，其他人開始跟著起鬨：「對啦！她現在是暈船仔。」我看著女孩，口罩遮住她三分之二的臉，曖昧的表情卻盡顯在眉目之間。長期待在校園，我知道學生口中的「暈船」指的是一種戀愛狀態，與網路用語的指稱有所不同，並未涉及

親密關係。校園中的暈船，通常是指雙方未確定交往前，單方面對某人的愛戀，處於曖昧狀態如同暈船的感覺，一種茫茫然的「微醺感」，也被稱為是「戀愛腦」，而「暈船仔」即是對這些人的稱呼。

「是喔？跟誰？」我吞下腦中浮現的五百字想像情節後，吐出這問題。

「是班上的，老師我下課跟妳說。」班上總有人消息特別靈通。

「原來是這樣啊？要出現班對了嗎？」當導師總是要關心一下班上孩子的狀態，不然未成年孩子一踰矩，學校師長有通報的義務和責任，不聞不問是不行的，然而詢問的過程有時需要「迂迴」一下，不然他們也未必願意具實以報。

「哇！好想嗑這個瓜！」班上的嗑瓜小群們眼神發亮。當然，這也不是真的有「瓜」可以吃。孩子口中「嗑瓜」，簡言之就是聽八卦新聞的概念。「好了！雖然關心同學很重要，課還是要上的，請大家把注意力放回課本上吧！」比起課本的內容，確實有太多可以讓學生雀躍的事，老師可得適時拉回他們的專注力。





因為學校配課的關係，我這學期也兼上國中健康教育課程。課本一打開第一章題目就是「愛的真諦」，標題下方寫著：「愛是不嫉妒、不自誇、不張狂、不做害羞的事！」內容談的是「什麼是愛」、「欣賞、喜歡與迷戀」的不同，並於課本下方引用精神分析心理學家弗洛姆（Fromm）提出的「真愛基本要素」。他認為真愛的要素是給（而不是得），其他要素則有：關心、責任心、尊重和了解。弗洛姆認為愛是一門藝術，要求人們不僅要有這方面的認知，還要努力去實踐。同時，愛是要去了解、關心、照顧對方，彼此互敬互重，同時要有責任心去回應對方的需求，也能了解照顧好自己健康、不麻煩別人，也是一種負責任。（摘要自翰林版國中二年級健體課本 p.10-11）

課本進一步談及身體界線、身體自主權、約會安全等兩性相處時須留意的觀念。我自己大致瀏覽了課文，覺得對於這年紀的孩子來說，這些內容都相當重要且容易明白。每個人都會有對愛的需求，但我們需要很清楚的分辨，究竟愛上的是對這個人的幻想，還是相處時的感覺？抑或其實愛上的是自己，只是將情感投射到對方身上了？迷戀一個人，會覺得：哇！這就是我心目中的女

神、男神！但卻看不清、忽略他身上所帶有的缺點。愛一個人是可以接納對方的全部，清楚知道他的優缺點，並能了解、包容其不完美之處，進而與之有理性和諧的互動、溝通及搭配。

當自己內心仍然處在一片混亂、迷茫之中，無法自拔於對某人的迷戀時，要記得詢問自己：我愛的是誰？是這個人嗎？還是腦中自行腦補的理想畫面？是否沉迷於美好的感覺之中，不自覺投入過多的情感連結，卻因與現實落差太大而感到被傷害了呢？如果是，那麼別忘了在禱告中求主帶領，別再暈船，趕緊「上岸」吧！

戀愛會影響成績嗎？

記得前兩年，第一名畢業的學長回來校園分享高中生活時，一臉認真的告訴我：「老師，談戀愛不會影響成績。」「是喔？那你談戀愛了？」「沒有。」我心想：那你突然這麼信誓旦旦是怎樣？成績好的人雖然不見得都會談戀愛（這完全兩回事），但真要講究起來，有些學霸連玩線上遊戲和戀愛都很重視時間管理。不僅時間分配得宜，連對象的挑選和情緒的管理都審慎留意，自覺和自律度都很高的；總之，有些人談戀愛不僅不影響成績，有的人甚至分數還提升了。

不過，我也不曾對學生說過：「談戀愛『一定』會影響成績。」畢竟，這本來就很看個人狀況，有些人談戀愛時精神奕奕，本來不愛上學，為了看心儀的人一眼，天天準時到校、認真學習，成績不退反進；但更多時候是心情隨感情狀態起伏不定，分數下滑不說，還因為失戀、分手，整個人猶如烏雲罩頂般帶雨行走，人來心不在，魂都不知去哪了。

話說回來，現今校園到底還有哪間有「禁愛令」？無非擔心未成年的交往，一旦逾越了界線、觸及刑責，或是因情傷而自傷，嚴重者甚至可能自殺。身為第一線教育者，若與孩子長時間相處，卻完全不知情或知情不報，可是很麻煩的。所以，教育人員的重點並非是否影響成績，而是有無善盡教導與關心、輔導之義務。

有回請班上同學寫生活札記，題目是「你認為幾歲談戀愛較適合？原因是？」新生大部分都寫：成年之後，因為現在要專心讀書。僅一兩位覺得國中也可以談戀愛，而她們剛好各自有心儀的對象。原以為現代學生應該會對談戀愛持較開放的心態，或許這個班級的孩子比較有心向學吧？上一屆班級有兩對班對，都是女孩向男孩表白後走在一起，其中一對考到不同學校就讀，分隔兩地，但到現在還在一起呢！令我印象深刻的反而是另一對，男孩在會考後的某天表明自己要好好讀書了，所以要分手。我本來有些擔心女孩，就私下關心她。

愛一個人是可以接納對方的全部，清楚知道他的優缺點，
並能了解、包容其不完美之處，
進而與之有理性和諧的互動、溝通及搭配。

沒想到女孩看了我一眼，淡淡地回：「老師，我們在一起200多天，算久了。」

「這算久？」我納悶，這都不到一年的時間。

「對啊！這在國中算久，有的談不到一個月就分了。」

「好吧！妳覺得好就好。」雖然不明白，但感情本來就是以當事人感受為主。

「不好，一點都不好。我覺得很糟，但考到不同的學校，也許就這樣分了也好。」女孩的言談間透出即使被分手，心情不美麗，但也只能接受的無奈。

15歲的年紀能有多成熟呢？就心理發展上來看，其能承擔的壓力仍是有限，但在這網路資訊流通的時代，似乎聽多、看多，多少也知道「感情無法勉強」，畢竟「勉強的感情走不長久」。一個持續吸收知識，努力學習的孩子，自然也不會只有分數上的進步。如果仔細觀察，會發現一個「見多識廣」的人，在情緒上的表現和對外溝通的表達上，會相對較平和與穩定。這樣成熟的人格並非一般零散的訊息可以培養而成，我們需要去接觸與吸收的，應當是對己有造就、對人有幫助的見聞與知識。

自幼習讀聖經，試著將聖經所教導的道理放在禱告詞中：「我所禱告的，就是要我的愛心在知識和各樣見識上多而又多，使我能分別是非（或作：喜愛那美好的事），作誠實無過的人，直到基督的日子；並靠著耶穌基督結滿了仁義的果子，叫榮耀稱讚歸於神。」（以上「我」原文作「你們」）（腓一9-11）。

回到一開始所提問題：中學時期談戀愛會影響成績嗎？可能會，也可能不會。重要的是，這時談戀愛對自身生活會產生哪些影響？是否能保守自己的心思意念，在信仰上站立得穩？能否不被可能踰矩的事所困住？現在所選擇的，究竟是隨世上潮流而浮沉，還是合乎聖經真理而持定永生？

交往時心清手潔的必要

這些校園中的戀愛後來都如何了呢？我所看到的班對、校對，有人在高中還繼續交往，也許是因為網路便捷之故，沒有因考到不同學校就立即分手；但大部分的小情侶都在畢業後漸行漸遠了。當時的甜蜜情愫，看到對方瞬間的意亂情迷、內心小鹿亂撞，終究隨著彼此所在的時空不同，以及各自認識了新的朋友，加上雙方距離遙遠而漸趨冷靜、淡薄。

身為導師，偶爾也兼當孩子們的「戀愛顧問」，曾向班上同學分享自己的經歷：小學時也曾覺得某位男孩長得特別好看、表現特別出眾，而吸引了我的目光。然而，等到要升國中時，自己心裡有底，知道將面臨較重的課業壓力，為了專心讀書而選擇就讀私立女校，心想：眼不見，心就淨。太早談的戀愛，在我看來有著太多的變數。單純一些的生活，會比較適合我。

大學畢業後即任教於公立學校，除了專業科目的教學，也成了學生排解學業壓力、人際相處與愛情煩惱等各種生活疑難的顧問。個人事例自不能當作所有問題的解答，而聖經中「心清手潔」的交往標準，無論放在當今社會，還是教育現場來看，都是很不容易做到的事。

異性互動時牽牽小手、摟摟抱抱，在注重學習環境的學校，同學間會「側目」看一下，說聲「好閃喔！」孩子們看到老師可能會避開，但一走出校門呢？就很難再多約束。這時若再去刻意「關心」，也許還會被反虧「你住海邊喔？」（管太多的意思）。甚至，我在南部的某校，還曾有學生對某女老師誇口說：「老師，我的經驗比你豐富。」女老師啞口無言以對，回到辦公室跟我們這些女老師提起，我聽到時心想：嗯，然後呢？這事在我的青春年代，若被發現應該會感覺到羞愧，但現在的學生早已對此直言不諱。

雖然並非所有的校園學生都如此，我相信還是有青少年能在交往時要求自己遵守一些合乎「道德」的規範。然而，身為基督徒更要明白聖經道理：「誰能登耶和華的山？誰能站在祂的聖所？就是手潔心清，不向虛妄，起誓不懷詭詐的人。他必蒙耶和華賜福，又蒙救他的神使他成義」（詩二四3-5）。我們既蒙了主的恩典，就當在心思與行為上約束自身，時刻以聖經經文提醒自己：「親愛的弟兄啊，我們既有這等應許，就當潔淨自己，除去身體、靈魂一切的汙穢，敬畏神，得以成聖」（林後七1）。



202410版權所有