與主同行，舉重若輕

文／Dei gratia
圖／盈恩

為師者難為亦難言

近年來，校園風波屢屢登上新聞：霸凌、性平、師生衝突等案件層出不窮，每每引得社會大眾熱議不斷；或許也因此，當有人得知我在國中任教，還擔任導師，都會不約而同地直覺問：「現在的小孩很難教吼？」

大多時候，我會報以微笑而不多說，有時我會分享校園時事，和對方聊聊現代老師的難為之處；然而，我心底清楚知道：各行各業自有它艱辛的地方，只是我沒有足夠的時間與機會逐一「設身處地」感受而已。

年輕時，我曾有段時間去補習班教學。只因厭煩年復一年的教師甄試，同時也想嘗試不同的職場生活，於是上網投遞履歷。某日，補習班來電告知面試日期，當下既開心又緊張。上網查詢後，發現是間知名的作文班，但離我當時的租屋處有些遙遠，通勤時間近一小時。

然而，有機會到學校以外的職場，對我來說還是十分具有吸引力。前往面試當天，先進行作文批閱測試，包含批改速度及評語書寫內容。過關後，緊接著口試也順利通過，隔日即開啟補教業模式。

沒多久，我就體會到補教人生不好過。雖然不像在學校教書需要早起上班，但下班後抵達住處，常將近晚上11點，中餐也是在附近超商匆匆解



決。還未熬成臺上講師，精神與體力早已透支。待不到一年，我衡量薪資待遇並評估個人體力，覺得還是較適合在學校任職，於是立即請辭，重拾教甄題本。感謝主賞賜機會，讓我隔年得以順利考取正式教職。

說起來，補教歲月有些黯淡無光，常常忙得昏天暗地；但也因為曾親身經歷過，清楚業界的生態並不適合我。因此，即使後來遭遇些許校園風波，也不至於影響我在校任教的初衷。

那麼，現代學生好教嗎？強調個人感受與自我權益的時代，學生確實不若以往好帶。不僅各有各的脾性，不知道自己要什麼卻也不肯聽勸的學生逐年增加，而有些則是外表看似乖巧，但一遇壓力即想「躺平」、什麼也不做的類型，更遑論自殘或傷人的學生，幾乎班班都有。

教甄難考，拚命想要上岸的流浪教師人數破萬；教師難為，正式教師未達退休年齡，紛紛遞辭呈的亦所在多有。現代教師需要具備一顆「強心臟」——隨時因應學生各種突發狀況，也必須善於溝通並具備「彈性思維」與「成長心態」。而就教育現場來看，熟悉法條與學會防身、擒拿術之類等技能，說不定還更為實用些。

一位資深老師分享自身經驗，她告訴我們，某次暑假協助學校帶別班的一節課，舉例說明時不慎口誤失言。沒想到，學生一下課即至學務處找主任，針對老師的用詞不當予以舉發。主任當下也立即「通報上呈」。老師當天立刻到班上致歉，道歉時還有一大半孩子根本不清楚發生什麼事，也對老師說的話沒什麼印象（該班學生上課不專心的比例過半）。

舉報的學生也非認真聽課，僅就針對老師上課提及的兩個英文字而通報，經老師道歉後也覺得無所謂了。即便如此，因法規修改，該名老師必須接受「調查」，經校外督察單位了解事件始末、學校生教組長製成報告等相關流程，才算「結案」。

即使學生再不好教，但教師被要求的是更高標準的「謹言慎行」、「以身作則」。學生是未成年人，所犯之過錯多半會被「輕輕放下」，但老師勢必得為自己的一言一行付出代價。

與主同行，舉重若輕

學生並非三言兩語即可說服，現代學校的教育環境對教師來說，還必須得優化自身專業與強化品德涵養。基督徒也會遭遇不合理之事，冷靜以對、內心默禱，不動怒亦不怨懟，就是一種獨特的因應之道。每晚，我們全家會齊心「奉主耶穌聖名」向天上的真神禱告，感謝祂使我們平安度日，也祈求祂繼續帶領我們未來的路程。每週六，一家人都到教會靜心聚會，遵守真神所命定賜福的安息日。

自幼在教會成長，聖經經節時常隨著讚美詩136首《唯我深知所信的是誰》的旋律輕哼而出：「唯我深知所信的是誰，也深信祂能拯救我到底，我應當持守所有的，都全備直到那日。」這首讚美詩，出自提摩太後書第一章12節下半：「因為我知道我所信的是誰，也深信祂能保守我所交託祂的（「我所交託祂的」或譯「祂所交託我的」），直到那日。」

往返學校與住家的路上，我常與主「對談」，深知：我既然在抽導師籤時向主祈禱，主所安排在我班上的學生，即是祂託付給我的責任。同時，每日我為學生祈禱時，主也必然垂聽與保守我所交託給祂的——無論是家族信仰、平安，抑或所帶的孩子、學生，並一切令我煩心之事。

時常讀經、禱告能啟迪人的智慧。「教育愛」須與智慧並行，若一味姑息犯錯者，等於縱容其違規、危害他人，恐怕只會是「礙」而非「愛」，無法及時引導孩子走在正途上，終至偏離常軌。

乖僻人的路上有荊棘和網羅；保守自己生命的，必要遠離。教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離（箴二二5-6）。

所以，在教養自己的孩子時，要常常為他們禱告，也要鼓勵他們為自己的未來禱告。讀經是必要的，趁孩子年幼，讓他們到教會接受宗教教育，對培養他們身心靈的全備有很大的造就。

並且知道你是從小明白聖經，這聖經能使你因信基督耶穌有得救的智慧。聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事（提後三15-17）。

教導青少年的確不是容易的事，在現今社會甚至可說是件艱難的事。多年來，無論在家或在校，我深刻體會唯有「與主同行」，才能「舉重若輕」。

據《教育部重編國語辭典修訂本》之解釋，「舉重若輕」意為：「舉起沉重的東西，卻好像是提很輕的東西。比喻雖身負重任或面對難題，但因才力高超，應付起來仍輕鬆自若。」然而，我清楚每回遇到棘手之事，都是靠著禱告倚靠神才得以順利解決，誠如聖經所言：

不是倚靠勢力，不是倚靠才能，乃是倚靠我的靈方能成事（亞四6）。

有些人與我熟識後，或許看我不過一介平凡之輩，卻享有十分平順的人生，忍不住對我說：「妳命真好！」「妳運氣也太好了！都抽到好班，遇到好的學生與家長。」一開始，我都一笑置之；現在，我會微笑著會對他們說：「我認真禱告，主耶穌施恩幫助我。」因為知道天上真神眷顧我，而我所能回報的即是趁著還有今日，願能為主廣傳福音——信靠主不只有今生的福氣，更有來生得救的盼望，如經上記載：

除祂以外，別無拯救；因為在天下人間，沒有賜下別的名，我們可以靠著得救（徒四12）。

我深刻體會唯有「與主同行」，才能「舉重若輕」。
每回遇到棘手之事，靠著禱告倚靠神才得以順利解決，
因為知道天上真神眷顧我……。

